



vereinigt mit dem Theodor-Schwann-Gymnasium

Schulinterner Lehrplan

Praktische Philosophie

Sekundarstufe I

Stand: 05.5.2012

1. Lehrbücher

philo praktisch. Unterrichtswerk für Praktische Philosophie in Nordrhein-Westfalen. Bd. 1, 2A und 3. C. C. Buchner Verlag.

2. Allgemeines

Das Fach Praktische Philosophie wird am Marie-Curie-Gymnasium in der Sek I zweistündig unterrichtet und dient als Ausgleichsfach für das Fach Religion. Die Bezeichnung „Praktisch“ bezieht sich auf die generelle Aufteilung in praktische und theoretische Philosophie. Während sich die theoretische Philosophie in erster Linie mit der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie beschäftigt, behandelt die praktische Philosophie Fragen des menschlichen Lebens und Handelns. Das Fach Praktische Philosophie beschäftigt sich also vorrangig mit Fragestellungen und Problemen aus der praktischen Philosophie.

Die Vorgaben für das Fach sehen sieben Fragekreise vor:

1. Die Frage nach dem Selbst
2. Die Frage nach dem Anderen.
3. Die Frage nach dem guten Handeln.
4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft.
5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik.
6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.
7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.

Diese Fragekreise sind – steigend in Komplexität und Umfang – über die Jahrgangsstufen verteilt. In jedem Schulhalbjahr werden jeweils zwei Fragekreise behandelt. Um den Bedürfnissen und den Interessen der SuS gerecht zu werden die verschiedenen Fragekreise exemplarisch anhand ansprechender Materialien und altersgerechter Beispiele behandelt.

3. Leistungsbewertung und -beurteilung

Zur Notenbildung ergibt sich aus der *Sonstigen Mitarbeit*. Klassenarbeiten sind nicht vorgesehen. Tests zur Leistungsstandkontrolle können geschrieben werden, sind aber nicht obligatorisch. Für die Zeugnisnote ist besonders die Entwicklung der SuS maßgeblich.

3.1 Sonstige Mitarbeit

Die Sonstige Mitarbeit setzt sich aus folgenden Teilbereichen zusammen:

- a) Beteiligung an Unterrichtsgesprächen:
 - Wiedergabe und Anwenden von Wissen
 - Erfassen und Darstellen von Problemen
 - Finden und Begründen von Lösungsvorschlägen
 - Aufgreifen von Wortbeiträgen von MitschülerInnen
 - Regelmäßige Beteiligung am Unterricht
 - Qualität der geleisteten Beiträge

- b) Beteiligung an Gruppenarbeiten und Präsentation von Ergebnissen:
 - Funktionieren der Gruppe: Sinnvolle und gleichmäßige Verteilung der Aufgaben
 - Zielorientiertes Arbeiten
 - Dem Inhalt angemessene Präsentation der Ergebnisse

Eine *(sehr) gute Leistung* liegt vor, wenn die Schülerin / der Schüler sich regelmäßig am Unterricht beteiligt, die behandelten Fragestellungen und Probleme genau erfasst werden und darüber hinaus Transferleistungen, wie z.B. Lösungsversuche und Beurteilungen von Positionen und Standpunkten kontinuierlich geleistet werden.

Eine *ausreichende Leistung* liegt vor, wenn die Schülerin / der Schüler sich gelegentlich am Unterricht beteiligt und die wesentlichen Unterrichtsinhalte reproduzieren kann, auf Nachfrage seitens der Lehrerin / des Lehrers angemessen geantwortet werden kann und Interesse am Unterricht gezeigt wird.

4. Überblick der Unterrichtlichen Inhalte

Stufe 5

1. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 1: Die Frage nach dem Selbst.	„Ich und mein Leben“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die eigenen Stärken, - geben die ihre eigenen Gefühle wieder. - stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar. 	
2. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 2: Die Frage nach dem Anderen.	„Umgang mit Konflikten“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erfassen und beschreiben Gefühle, Wünsche und Meinungen von Mitschülern und Familienmitgliedern. - üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein. 	

3. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln.	„Gut und böse“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr eigenes Leben. - bearbeiten einfache Konfliktsituationen. 	
4. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.	„Medienwelten“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - begründen Meinungen und Urteile. - unterscheiden zwischen Vorurteilen und Urteilen. - beschreiben und bewerten ihren eigenen Umgang mit Medien. 	

Stufe 6

1. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln.	„Wahrheit und Lüge“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren ihre eigene Verantwortung im täglichen Leben. - erläutern ihr eigenes Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen. 	
2. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft.	„Armut und Wohlstand“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und deuten ihre eigene Sinneswahrnehmung. - begründen Meinungen und Urteile - stellen ihre eigene Rolle in sozialen Kontexten dar. 	
3. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik.	„Tiere als Mitlebewesen“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Grundfragen der Menschen und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und 	

		ordnen sie als philosophische Fragen ein. - erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung. - üben kontrafaktisches Denken ein.	
4. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien. „Schön und hässlich“ und/oder Fragekreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.	„Schön und hässlich“ „Leben in den unterschiedlichen Religionen.“	Die SuS... - begründen Meinungen und Urteile. - unterscheiden Vorurteile und Urteile. - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe. - identifizieren und beschreiben kulturelle und religiöse Vielfalt.	

Stufe 7

1. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 1: Die Frage nach dem Selbst.	„Geschlechtlichkeit und Pubertät“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen und reflektieren ihren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen. - untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst. 	
2. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 2: Die Frage nach dem Anderen.	„Begegnung mit Fremden“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer. - nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie. - erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsame Lösungsmöglichkeiten. 	
3. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und	„Wissenschaft und	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - verfassen schriftlich eine 	

Technik.	Verantwortung“	Argumentation zu einem philosophischen Thema. - diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur.	
4. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.	„Ethische Grundsätze in Religionen“	- beschreiben Beispiele multikulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme. - planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform. - setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellung von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten.	

Stufe 8

1. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 1: Die Frage nach dem Selbst.	„Gefühle und Verstand“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen. - untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst. 	
2. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 2: Die Frage nach dem Anderen.	„Freundschaft, Liebe und Partnerschaft“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich auf Gefühle anderer ein und nehmen die Perspektive anderer ein. 	
3. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft.	„Recht und Gerechtigkeit“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese. - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme 	

		eigener Verantwortung.	
4. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien.	„Wahr und Falsch“	<ul style="list-style-type: none"> - bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge dar. - führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema. 	

Stufe 9

1. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln.	„Freiheit und Verantwortung“	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen. - diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive. - definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht. 	
2. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft.	„Arbeits- und Wirtschaftswelt“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Kooperation als Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt. - erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an. - erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten. 	
3. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch

Fragekreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik.	„Technik – Nutzen und Risiko oder Interkulturalität“	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte. - argumentieren im Streitgespräch vernunftgeleitet. - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang eine kritische Akzeptanz. 	
4. Thema	Inhalte	Kompetenzen	Lehrbuch
Fragekreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.	„Sterben und Tod“	<ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten philosophische Texte und Gedanken. - entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung. 	